


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакин 31.08.2023 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(1-4 классы)

Составлена: Зоненко Е.В.
Черыковой Е.Е.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1-4 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 337 часов:

- 1 класс – 99 часов, т.е. 3 часа в неделю (33 учебных недели),
- 2 класс - 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели),
- 3 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 4 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание программного материала нацелено на формирование у детей потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Исходя из психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся, опираясь на рекомендации ФАООП УО (вариант 2), допускается расширение содержания программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» частичным включением содержания рабочей программы по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) ФАООП УО (1 вариант) (Приложение 1).

Целью рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-4 классов является: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Цель реализуется посредством решения **задач**:

1. Формирование/развитие навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование/развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни.
3. Формирование/развитие умения понимать обращенную речь (слова, предложения) и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

4. Формирование/развитие умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, альтернативные средства коммуникации.
4. Формирование/развитие навыков чтения и письма.
5. Воспитывать потребность в использовании речи, как средства общения с окружающими.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности и психофизические особенности развития;

- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Преподавание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Математические представления: сформированные на уроках умения вступать в процесс взаимодействия (общение), понимать обращенную речь, адекватно реагировать на предъявляемые педагогом требования и выполнять учебные задания, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях, овладения элементарными математическими навыками.

Человек: сформированные на уроках умения понимать обращенную речь: значения слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности, одежда, обувь, мебель, игрушки); значения

слов, обозначающих действия (сидеть, одеваться, умываться, мыть) служат основой для формирования умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках умения понимать обращенную речь, служат основой для формирования первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах.

Окружающий природный мир: сформированное на уроках умение понимать обращенную речь (смысл слов) служит основой для накопления и закрепления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Музыка и движение: сформированные на уроках умения вступать в контакт, используя доступные средства коммуникации (вербальные и невербальные), служат основой для накопления впечатлений, обогащения эмоционального и практического опыта в процессе музыкальных занятий.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): сформированные на уроках умения понимать обращенную речь, используя доступные средства коммуникации, соотносить реальные предметы с рисунками, фотографиями, пиктограммами, другими графическими знаками, служат основой для формирования интереса к доступным видам изобразительной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1-4 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия в коммуникативных ситуациях;
- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение согласия (несогласия), просьбы);
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции/ со значительной/частичной физической помощью педагога;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

Год обучения	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	-выполняет учебные задания под руководством учителя; -входит и выходит из учебного помещения, ориентируясь на просьбу педагога; -ориентируется в пространстве школы, школьных помещениях под контролем педагога; -проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности.	-использует доступные средства коммуникации для выражения индивидуальных потребностей; -распознает на листе бумаги элементарные графические изображения.	-по показу соблюдает простейшие нормы речевого этикета: (здоровается, прощается); -вступает в контакт по инициативе педагога, поддерживает и завершает его жестом, словом.
2	-выполняет учебные задания по показу и устной инструкции; -входит и выходит из учебного помещения, ориентируясь на звуковой/речевой сигнал (звонок); -ориентируется в пространстве школы, школьных помещениях по показу и устной инструкции педагога; -произвольно включается в учебную деятельность.	-узнает (различает при выборе из 3х-5ти) объекты окружающей среды; -делает простейшие обобщения на наглядном материале; -понимает элементарное схематическое изображение.	-вступает в контакт, поддерживает и завершает его; -понимает инструкцию педагога в разных видах деятельности; -соблюдает нормы речевого этикета: (здоровается/прощается) по просьбе педагога; -слушает и понимает речь педагога, одноклассников; -задает вопросы жестом (где?), словом.
3	- выполняет учебные задания по показу и устной инструкции; -входит и выходит из учебного помещения со звонком; -ориентируется в пространстве школы, школьных помещениях; -произвольно включается в учебную деятельность, следует предложенному плану, работает в заданном педагогом темпе.	-выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; -понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	пользуется доступными средствами коммуникации в повседневной жизни; -соблюдает нормы речевого этикета с использованием доступных средств коммуникации; -отвечает на вопросы жестом, словом, предложением; -задает вопросы жестом (где?), словом, предложением. -слушает и понимает речь других (короткие

			предложения).
4	<p>-контролирует и оценивает свои действия в соответствии с заданными образцами;</p> <p>-принимает цель и активно участвует в учебной деятельности;</p> <p>-соблюдает ритуалы школьного поведения (отвечает на вопросы педагога, встает и выходит из-за парты и т. д.).</p>	<p>-выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</p> <p>-читает; пишет, отвечает на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>-использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- использует вербальные (невербальные) средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- слушает и понимает речь других, даёт обратную связь;</p> <p>-отвечает на вопросы жестом, словом, предложением.</p> <p>-задает вопросы жестом, словом, предложением.</p>

Предметные результаты реализации рабочей программы
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

1 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- реагирует на собственное имя;
- использует голос/слово для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;
- поддерживает зрительный контакт с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- использует жест/мимику/взгляд для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- узнает и соотносит имена членов семьи, учеников класса;
- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);
- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать);
- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессивная речь

- называет собственное имя, имена членов семьи, учеников класса;
- повторяет и воспроизводит по подобию/по памяти отдельные слоги, слова;
- называет/употребляет слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);
- называет/употребляет слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать);
- называет/употребляет слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- называет/употребляет/составляет простые фразы на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- сообщает собственное имя/ имена членов семьи/обучающихся класса посредством напечатанного слова (электронного устройства);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);
- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать); - использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);
- составляет простые фразы с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- узнает напечатанные слова, обозначающие собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса/ названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности)/ действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать)/ признака предмета (цвет, величина, форма).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- имеет представления о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные";

- выделяет на слух некоторые звуки;
- ориентируется на листе в тетради и классной доске;
- узнает/различает образы изученных графем (букв);
- выполняет графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- соотносит изученные звуки с соответствующими буквами/узнавание звук в слоге/слове/ определяет место звука в слоге/слове/ последовательность звуков в слогах/словах;
- сравнивает на слух слоги/слова, различающиеся одним звуком/ находит/показывает изученные буквы в слогах/словах;
- составляет/ читает слоги/простые слова;
- подбирает картинку к прочитанному слову/ находит иллюстрацию к отрывку прослушанного текста;
- выполняет графические действия с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов).

2 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимания /обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой / отвечает на вопросы словом;
- поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;
- понимает обращенную речь;
- выполняет несложные словесные инструкции (с помощью карточек, пиктограмм).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- узнает и соотносит имена членов семьи, учеников класса/педагогических работников;
- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь);
- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);
- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть);
- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой));
- понимает простые фразы/предложения.

Экспрессивная речь

- называет собственное имя/имена членов семьи/ учеников класса/ педагогических работников;
- повторяет и воспроизводит по памяти отдельные слоги, слова, простые фразы;
- называет/употребляет слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь);
- называет/употребляет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);
- называет/употребляет слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть);
- называет/употребляет слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой));
- называет/употребляет /составляет фразы/простые предложения на основе различных опор

(совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению);

- отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- сообщает собственное имя/ имена членов семьи/обучающихся класса / педагогических работников посредством напечатанного слова (электронного устройства);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой));

- составляет фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- узнает/различает напечатанные слова, обозначающие собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса/педагогических работников, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять), признаки предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- делит слова на слоги;

- определяет место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух;

- выполняет элементарный звукобуквенный анализ;

- различает о понятия "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные".

- ориентируется на листе в тетради/учебнике/на классной доске;

- различает образы изученных графем (букв);

- выполняет графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, письмо букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

- соотносит звуки с соответствующими буквами;

- различает звуки в слогах/словах/ определяет место звука/последовательность звуков в слогах/словах;

- сравнивает на слух слова, различающиеся одним звуком;

- дифференцирует гласные и согласные звуки по характерным признакам;

- ставит ударение в словах при письме/ делит слова на слоги;

- составляет/читает слоги/слова различной структуры;

- подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову/фразе/простому предложению/отрывку прослушанного текста;

- разучивает с голоса учителя короткие стихотворения, загадки, чистоговорки;

- выполняет графические действия с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, письмо букв, слогов, слов);

- списывает буквы, буквосочетания, слоги, слова.

3 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- приветствует/ прощается с собеседником/привлекает к себе внимание/ обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность звуком /словом/простой фразой/предложением;
- задает вопросы/отвечает на вопросы словом/предложением;
- поддерживает диалог на заданную тему (поддерживает зрительный контакт с собеседником, соблюдает дистанцию (очередность) в разговоре).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета;
- понимает обращенную речь, выполняет словесные инструкции с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- различает имена людей ближайшего окружения;
- соотносит речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);
- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);
- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);
- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за);
- понимает простые предложения;
- понимает содержание короткого текста.

Экспрессивная речь

- называет имена людей ближайшего окружения;
- повторяет и воспроизводит по памяти слова/ фразы/ простые предложения;
- называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);
- называет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);
- называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма);
- называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);
- называет (употребляет) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой);
- называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй);
- называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- называет (употребляет) простые предложения в процессе свободной и продуктивной деятельности;

- употребляет/составляет фразы/простые предложения на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению);

- отвечает на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам);

- пересказывает текст с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- сообщает имена людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой);

- использует электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй);

- составляет фразы/простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);

- пересказывает текст с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок.

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- различает напечатанные слова, обозначающие имена людей ближайшего окружения, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признаки предмета (цвет, величина, форма), признаки действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой), число и количество предметов (пять, второй).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- делит слова на слоги, в том числе для переноса;

- определяет место звука в слове/ наличие и (или) отсутствие звука в слове на слух/ подбирает слова с заданной буквой;

- различает понятия «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»;

- ориентируется на плоскости листа/ классной доски;

- умеет пользоваться учебником;

- дифференцирует изученные буквы;

- обводит, печатает элементы изученных графем (букв);

Начальные навыки чтения и письма

- дифференцирует звуки в слогах/словах;

- выполняет звукобуквенный анализ;
- дифференцирует гласные и согласные, согласные звонкие/глухие, мягкие/твердые звуки по характерным признакам;
- ставит ударение в словах при письме, делит слова на слоги, в том числе для переноса;
- составляет и читает слова из усвоенных слоговых структур;
- подбирает картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста;
- разучивает с голоса учителя/ по мнемотаблице короткие стихотворения, загадки, чистоговорки.
- знает алфавит;
- списывает слова/простые предложения;
- обозначает на письме границы предложения/ пишет слова отдельно/ обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных;
- пишет под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

4 класс:

«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств

- приветствует/ прощается с собеседником/ обращается с просьбой о помощи/ выражает свои желания/согласие (несогласие)/ благодарность /задает вопросы/отвечает на вопросы взрослых и сверстников словом/предложением в процессе свободной и продуктивной деятельности;
- поддерживает беседу на заданную тему (привлекает к себе внимание для получения информации/поддерживает зрительный контакт с собеседниками/соблюдает дистанцию/очередность в разговоре);
- соблюдает речевой этикет.

Коммуникация с использованием невербальных средств

- использует жест/мимику/взгляд/ звучащий предмет/графическое изображение (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящее речь устройство для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета в процессе свободной и продуктивной деятельности;
- понимает обращенную речь/ выполняет словесные инструкции/ задает вопросы/отвечает на вопросы взрослых и сверстников/ привлекает к себе внимание для получения информации с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь

- понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);
- понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);
- понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить);
- понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, размер, форма, материал);
- понимает слова, обозначающие признак действия, состояние;
- понимает слова, указывающие на принадлежность предмета;
- понимает слова, обозначающие число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй);
- понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом);
- понимает простые предложения/ содержание короткого текста (выбор картинки,

соответствующей слову/ предложению/короткому тексту).

Экспрессивная речь

- называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- называет обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- называет (употребляет) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить);

- называет (употребляет) слова, обозначающие признак предмета (цвет, размер, форма, материал);

- называет (употребляет) слова, обозначающие признак действия, состояние;

- называет (употребляет) слова, обозначающие принадлежность предмета;

- называет (употребляет) слова, обозначающие число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй);

- называет (употребляет) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом);

- употребляет/составляет нераспространенные и простые распространенные предложения (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению);

- отвечает на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью;

- пересказывает текст с опорой на графические изображения (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящие вопросы взрослого в процессе продуктивной деятельности.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, летать, ехать, включить/выключить);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, размер, форма, материал);

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния;

- использует графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на принадлежность предмета;

- использует электронное устройство для обозначения числа, количества предметов, порядок предметов при счете (пять, второй);

- использует напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом);

- составляет простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства);

- пересказывает текст с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо». Глобальное чтение

- узнает (различает) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов,

действий;

- использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- читает по слогам с переходом на целые слова;
- находит в тексте слова с заданной буквой;
- дифференцирует понятия «слово», «предложение», «слог», «звуки и буквы», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие»;
- составляет и записывает слова/предложения.

Начальные навыки чтения и письма

- составляет и читает слова различной структуры/простые предложения/текст;
- читает предложения, тексты (рассказы, сказки и др.);
- находит сюжетные картинки/ отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого;
- разучивает с голоса учителя/по мнемотаблице загадки, чистоговорки, стихотворения.
- знает порядок букв в русском алфавите;
- пишет/списывает слова/предложения/короткие тексты;
- дифференцирует гласные и согласные/звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие звуки;
- ставит ударение в словах при письме/ делит слова на слоги;
- знаком с правилами переноса слов;
- выполняет звукобуквенный анализ разных по структуре слов;
- обозначает на письме границы предложения/ пишет слова отдельно/ обозначает заглавной буквой имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, морей и т.д.;
- пишет под диктовку слова/предложения;
- находит/обозначает/называет в тексте слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".

Выпускник:

Наименование раздела	научится	получит возможность научиться
«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	1 класс	Использовать доступные средства общения для решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
	Устанавливать контакт с собеседником . Использовать звук (слово) для выражения индивидуальных потребностей.	
	2 класс	
	Использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.	
	3 класс	
	Поддерживать диалог на заданную тему.	
Коммуникация с использованием невербальных средств	4 класс	Использовать альтернативные средства общения для решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
	Соблюдать общепринятые правила коммуникации.	
	1 класс	
	Устанавливать контакт с собеседником с помощью альтернативных средств коммуникации. Использовать альтернативные средства коммуникации для выражения индивидуальных потребностей.	
	2 класс	
	Использовать альтернативные средства коммуникации в различных коммуникативных ситуациях.	
3 класс		
Участвовать в беседе с использованием альтернативных средств коммуникации .		
4 класс		

	Использовать альтернативные средства коммуникации для получения и передачи информации в различных коммуникативных ситуациях.	
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	1 класс	Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
	Понимать обращенную речь. Понимать слова, простые фразы.	
	2 класс	
	Понимать слова, которые обозначают окружающие предметы, их признаки, действия.	
	3 класс	
	Понимать смысл различных по структуре предложений.	
Экспрессивная речь	4 класс	Использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.
	Понимать содержание коротких текстов.	
	1 класс	
	Употреблять в речи простые слова, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения. Употреблять в речи слова, простые фразы.	
	2 класс	
	Употреблять в речи слова, которые обозначают окружающие предметы, их признаки, принадлежность, действия.	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	3 класс	Использовать графическое изображение, напечатанное слово, электронное устройство и др. в коммуникативных целях.
	Отвечать на вопросы словом, простым предложением.	
	4 класс	
	Употреблять/составлять предложения, пересказать короткий текст.	
	1 класс	
	Использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов ближайшего окружения, для выражения индивидуальных потребностей.	
«Чтение и письмо». Глобальное чтение	2 класс	Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Использовать графическое изображение, напечатанное слово для обозначения слов-предметов, их признаков, принадлежности, действий.	
	3 класс	
	Использовать графическое изображение, напечатанное слово, электронное устройство для ответов на вопросы.	
	4 класс	
	Использовать графическое изображение, напечатанное слово, электронное устройство для составления предложения, пересказа текста.	
«Чтение и письмо». Глобальное чтение	1 класс	
	Узнавать напечатанное слово, обозначающее собственное имя, окружающие предметы.	
	2 класс	
	Узнавать напечатанные слова, которые обозначают слова-предметы, их признаки, принадлежность, действия.	
«Чтение и письмо». Глобальное чтение	3 класс	
	Различать напечатанные слова, которые обозначают слова-предметы, их признаки, принадлежность, действия.	

	4 класс	
	Различать напечатанные слова, которые обозначают слова-предметы, их признаки, принадлежность, действия, число и количество предметов, признаки действия и слова состояния.	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	1 класс	Узнавать, различать буквы, дифференцировать их при чтении и письме.
	Узнавать, различать звуки окружающей действительности, обводить, штриховать, узнавать образы изученных графем (букв), печатать элементы изученных букв.	
	2 класс	
	Соотносить звуки с изученными буквами, различать образы изученных графем (букв), писать буквы.	
	3 класс	
	Дифференцировать изученные буквы на слух и при письме.	
	4 класс	
	Читать по слогам с переходом на целые слова, списывать слова, предложения.	
Начальные навыки чтения и письма	1 класс	Читать и писать тексты с использованием изученных правил.
	Выполнять графические действия, называть изученные буквы. Составлять и читать слоги, простые слова.	
	2 класс	
	Составлять, читать, писать слоги, слова различной структуры.	
	3 класс	
	Составлять, читать, писать слова, простые предложения.	
	4 класс	
Читать и писать слова/ предложения/короткие тексты.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академ-их часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс				<p>Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.xu, http://eor.edu.ru</p> <p>Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, soods.ru.</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального</p>
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Реагирование на собственное имя. Использование голоса/слова для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета. Поддержание зрительного контакта с собеседником.	12		
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Использование жеста/мимики/взгляда для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета.	5		
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Узнавание имён членов семьи, обучающихся класса. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	5		
IV.	Экспрессивная речь	Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса. Повторение и воспроизведение по подобию/по памяти отдельных слогов, слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние/употребление /составление простых фраз на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).	15		
V.	Экспрессия с	Сообщение собственного имени/ имён членов	6		

	использованием средств невербальной коммуникации	<p>семьи/обучающихся класса посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).</p> <p>Составление простых фраз с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p>			<p>отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью</p> <p>ной мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	<p>Узнавание напечатанных слов, обозначающих собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса, названия предметов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать), признака предмета (цвет, величина, форма).</p>	10		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>Развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Формирование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе в тетради и классной доске.</p> <p>Узнавание/различение образов изученных графем (букв). Графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p>	12		
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Соотнесение изученных звуков с соответствующими буквами. Узнавание звука в слоге/слове. Определение места звука в слоге/слове. Определение последовательности звуков в слогах/словах. Сравнение на слух слогов/слов, различающихся одним звуком. Нахождение/показ изученных букв в слогах/словах. Составление и чтение слогов/простых слов. Подбор</p>	34		

		картинки к прочитанному слову, нахождение иллюстрации к отрывку прослушанного текста. Выполнение графических действий с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов).		
2 класс				
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Приветствие/ прощание собеседника\привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи\ выражение своих желаний\согласия (несогласия)\ благодарности звуком /словом/простой фразой \ ответы на вопросы словом. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.	12	
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций (с помощью карточек, пиктограмм).	5	
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	Узнавание/различение имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову): показ /выбор среди других картинки, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)). Понимание простых фраз/предложений.	6	
IV.	Экспрессивная речь	Называние собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса/ педагогических работников. Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слогов, слов, простых фраз. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,	15	

		<p>стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать писать, снимать, надевать, застегивать, мыть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).</p> <p>Называние/употребление/составление фраз/простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам) в процессе продуктивной деятельности.</p>			
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	<p>Сообщение собственного имени/ имён членов семьи/обучающихся класса / педагогических работников посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).</p> <p>Составление фраз/простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p>	5		
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	<p>Узнавание/различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя/имёна членов семьи/обучающихся класса/педагогических работников, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять), признака предмета (цвет, величина, форма, принадлежность (мой/твой)).</p>	6		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове/ наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Элементарный звукобуквенный анализ. Развитие</p>	18		

		<p>представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные".</p> <p>Развитие умения ориентироваться на листе в тетради/учебнике/на классной доске.</p> <p>Различение образов изученных графем (букв). Графические действия с использованием элементов изученных графем: обводка, штриховка, письмо букв (слов).</p>			
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Различение звуков в слогах/словах. Определение места звука/последовательности звуков в слогах/словах.</p> <p>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги.</p> <p>Составление и чтение слогов/слов различной структуры. Подбор картинки/иллюстрации к прочитанному слову/фразе/простому предложению/ отрывку прослушанного текста. Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Выполнение графических действий с использованием изученных элементов графем (обводка, штриховка, письмо букв, слогов, слов). Списывание букв, буквосочетаний, слогов, слов.</p>	35		
3 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	<p>Приветствие/ прощание собеседника\привлечение к себе внимания обращение с просьбой о помощи\ выражение своих желаний\согласия (несогласия)\ благодарности звуком /словом/простой фразой/предложением. Задавание вопросов/ответы на вопросы словом/предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре).</p>	5		
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	<p>Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета.</p> <p>Понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	4		
III.	«Развитие речи	Различение имён людей ближайшего окружения.	4		

	<p>средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь</p>	<p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).</p> <p>Понимание простых предложений. Понимание содержания короткого текста.</p>			
IV.	<p>Экспрессивная речь</p>	<p>Называние имен людей ближайшего окружения. Повторение и воспроизведение по памяти слов/ фраз/ простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, ехать, включить/выключить). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p>	5		

		<p>Называние (употребление) простых предложений в процессе свободной и продуктивной деятельности.</p> <p>Употребление/составление фраз/простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Ответы на вопросы взрослого по содержанию текста на картинном материале (по наводящим вопросам)</p> <p>Пересказ текста с использованием графических изображений (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящих вопросов взрослого в процессе продуктивной деятельности.</p>			
V.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	<p>Сообщение имен людей ближайшего окружения посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, ехать, включить/выключить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).</p> <p>Составление фраз/простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста с помощью графического изображения (электронного устройства) с использованием рисунков, фотографий, пиктограмм, серии сюжетных картинок.</p>	3		
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	<p>Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей ближайшего окружения, названия предметов ((посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты,</p>	4		

		школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт), обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт), действий (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, ехать, включить/выключить), признака предмета (цвет, величина, форма), признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой), числа и количества предметов (пять, второй).			
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги, в том числе для переноса. Определение места звука в слове/ наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух, подбор слов с заданной буквой. Развитие представлений о понятиях «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие».</p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа/ классной доски. Развитие умения пользоваться учебником.</p> <p>Дифференциация изученных букв.</p>	8		
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Дифференциация звуков в слогах/словах. Звукобуквенный анализ. Дифференциация гласных и согласных, согласных звонких/глухих, мягких/твердых звуков по характерным признакам. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги, в том числе для переноса.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Подбор картинки/иллюстрации к прочитанному слову /простому предложению/ отрывку прочитанного текста. Разучивание с голоса учителя/ по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Алфавит. Списывание слов/простых предложений. Обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	35		
4 класс					
I.	«Коммуникация». Коммуникация с использованием вербальных средств	Приветствие/ прощание собеседника / обращение с просьбой о помощи/ выражение своих желаний\согласия (несогласия)/ благодарности /задание вопросов\ответы на вопросы взрослых и сверстников словом/предложением в процессе свободной и продуктивной деятельности.	5		

		Поддержание беседы на заданную тему (привлечение к себе внимания для получения информации/поддержание зрительного контакта с собеседниками/соблюдение дистанции/очередности в разговоре). Соблюдение речевого этикета.			
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств	<p>Использование жеста/мимики/взгляда/ звучащего предмета/графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)/воспроизводящего речь устройства для выражения индивидуальных потребностей и выполнения ритуалов школьного этикета в процессе свободной и продуктивной деятельности.</p> <p>Понимание обращенной речи/ выполнение словесных инструкций задавание вопросов/ответы на вопросы взрослых и сверстников/ привлечение к себе внимания для получения информации с помощью графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	4		
III.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Импрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, размер, форма, материал). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на принадлежность предмета. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом).</p> <p>Понимание простых предложений/ содержания короткого текста (выбор картинки, соответствующей слову/ предложению/короткому тексту).</p>	4		
IV.	Экспрессивная речь	<p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые).</p> <p>Называние обобщающих понятий (посуда, мебель,</p>	5		

		<p>игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, читать, писать, снимать, надевать, застегивать, мыть, летать, ехать, включить/выключить). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, размер, форма, материал). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на принадлежность предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов, порядок предметов при счете (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом).</p> <p>Употребление/составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Пересказ текста с опорой на графические изображения (рисунки, фотографии, пиктограммы, серии сюжетных картинок) и наводящие вопросы взрослого в процессе продуктивной деятельности.</p>			
V.	<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, одежда, обувь, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, бытовые приборы, транспорт, птицы, насекомые). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, мыть, летать, ехать, включить/выключить). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, размер, форма, материал). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния.</p>	3		

		<p>Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на принадлежность предмета. Использование электронного устройства для обозначения числа, количества предметов, порядок предметов при счете (пять, второй). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, между, около, рядом).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>			
VI.	«Чтение и письмо». Глобальное чтение	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	4		
VII.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>Совершенствование произносительной стороны речи/фонематического слуха. Чтение по слогам с переходом на целые слова. Нахождение в тексте слов с заданной буквой. Понятия «слово», «предложение», «слог», «звуки и буквы», «звуки гласные и согласные», «согласные звонкие и глухие», «согласные твердые и мягкие». Составление и запись слов/предложений.</p>	8		
VIII.	Начальные навыки чтения и письма	<p>Составление и чтение слов различной структуры/простых предложений/текста. Чтение предложений, текстов (рассказы, сказки и др.). Нахождение сюжетной картинки, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста по наводящим вопросам взрослого. Разучивание с голоса учителя/по мнемотаблице загадок, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>Знание порядка букв в русском алфавите. Письмо/списывание слов/предложений/коротких текстов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных/звонких и глухих/ твёрдых и мягких звуков. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги. Знакомство с правилами переноса слов. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных, названия городов, рек, морей и т.д. Письмо под диктовку слов/предложений. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".</p>	35		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014. С.</p> <p>2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007..</p> <p>3. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>4. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>5. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>6. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018.</p> <p>7. Речевая практика. 2 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018.</p> <p>8. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>9. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018.</p> <p>10. Речевая практика. 3 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018.</p> <p>11. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>12. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисунки - графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий - сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи - пиктограммы - мнемоквадраты - мнемодорожки - демонстрационные печатные пособия - раздаточный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально подобранные предметы; разборные игрушки - игрушки и пособия для развития тонкой моторики - мозаики - музыкальные инструменты - мячи - плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины - сюжетные игрушки шнуровки.

13. Речевая практика. 4 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018.		
--	--	--

Раздел	Тема
Предпосылки к осмысленному чтению и письму	<p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных представлений о понятиях "слово", "предложение", часть слова - "слог", "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p>
Начальные навыки чтения и письма	<p>Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса учителя/по мнемотаблице коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам с использованием графических обозначений. Постановка ударения в словах при письме, деление слов на слоги. Знакомство с правилами переноса слов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Нахождение/обозначение/называние в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".</p>